

A. 引言

相對於社會上世俗的組織，教會是一個比較保守而穩定的團體。往往世界發展日新月異，情勢瞬息萬變，而通常教會的反應是以不變應萬變。雖然主耶穌吩咐向萬民傳福音的大使命從不改變，但面對這世代不斷變化的福音對象，如何向他們有效地傳出福音的信息，卻是一個需要隨情境而變化的過程。有的教會在該變化的時機，安於現狀，怯於變革，最終被淘汰在歷史的主流之外。更叫人嘆息的是，應該成為世上的光與鹽的教會，卻離開了神所託付為福音見證的使命，退縮成一個避世而內向的團體。如果教會仍限制在自感舒適的圈子為滿足，最終難逃衰弱不振的命運。（轉載自“樂多日誌”）

1. **唯一不變的是改變！The Only Thing That Is Constant Is Change！**（羅馬書 12:2 不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為神的善良、純全、可喜悅的旨意。）
要能跟得上、甚至帶動改變，我們要不斷的更新。
要能不斷的更新，我們要有不斷的學習。能有多少學習能力 = 有多少更新能力
2. **集體智慧高於個人智慧。**（傳道書 4:7-12 我又轉念，見日光之下有一件虛空的事。8 有人孤單無二，無子無兄，竟勞碌不息，眼目也不以錢財為足。他說：「我勞勞碌碌，刻苦自己，不享福樂，到底是為誰呢？」這也是虛空，是極重的勞苦。9 兩個人總比一個人好，因為二人勞碌同得美好的果效。10 若是跌倒，這人可以扶起他的同伴；若是孤身跌倒，沒有別人扶起他來，這人就有的禍了！11 再者，二人同睡就都暖和，一人獨睡怎能暖和呢？12 有人攻勝孤身一人，若有二人便能抵擋他，三股合成的繩子不容易折斷。）
面對這世代的競爭和挑戰，集體學習，同得果效，強化心意更新而變化。

- B. **學習型群體的定義**（羅馬書 12:5 我們這許多人在基督裡成為一身，互相聯絡做肢體，也是如此。）

學習型群體是指一個群體能夠持續不斷的學習，以及運用系統思考從事實驗與問題解決，進而增強個人知識與經驗和改變整個群體行為，以強化群體變革和創新的能力。

- C. **學習型群體的特色**（哥林多前書 13:11 我做孩子的時候，話語像孩子，心思像孩子，意念像孩子；既成了人，就把孩子的事丟棄了。；希伯來書 5:13,14 凡只能吃奶的，都不熟練仁義的道

理，因為他是嬰孩。14 唯獨長大成人的才能吃乾糧，他們的心竅習練得通達，就能分辨好歹了。)

最終的生命更新來自神的大能和無條件的愛。但我們亦可以選擇建構一個鼓勵和促成學習的環境。最終的目的是建立學習的觀念。有意義的學習，可以使群體成員在互動和生活中活出生命的意義，突破自己能力的上限。

1. 重視改進，長大成人
2. 重視不斷的實驗和實踐的過程，不停留在已得的答案
3. 尋思設計新方案，不只是保衛傳統的做法
4. 成員寧願有誠實開放的溝通，不保持沈默
5. 鼓勵判斷思維 (critical Christian thinking) 並發現矛盾，不是迴避、不聽、不見
6. 視策略性改變為學習必經之路

不只停留在一棵樹的眼光，也需要放眼看整個森林。

而基督徒謹守神的誡命，盡自己的本份，總意就是敬畏神（傳道書 12:13, 14），建立主的身體，完成大使命，成就神的國度。

D. **學習型群體的經營**（傳道書 12:9-14 再者，傳道者因有智慧，仍將知識教訓眾人，又默想，又考查，又陳說許多箴言。10 傳道者專心尋求可喜悅的言語，是憑正直寫的誠實話。11 智慧人的言語好像刺棍，會中之師的言語又像釘穩的釘子，都是一個牧者所賜的。12 我兒，還有一層你當受勸誡：著書多，沒有窮盡；讀書多，身體疲倦。13 這些事都已聽見了，總意就是敬畏神，謹守他的誡命，這是人所當盡的本分。14 因為人所做的事，連一切隱藏的事，無論是善是惡，神都必審問。)

1. 有一個支持及鼓勵學習的環境

- a. 能夠感覺安全地表達與別人有不同意見、問老實的問題、承認錯誤、承認不懂的事
- b. 接納不同的聲音：視彼此為伙伴，承認反對聲音的價值、願意挑戰彼此的想法，以便獲得更深層的了解，達成共同的目標
- c. 肯冒險和探新
- d. 有自醒的空間和時間

2. 有具體的學習程序

a. 建立對話 dialogue（不是批判）：先聽，然後問，最後才說（傳道書 12:9-11）

- 率先尊心的聆聽。
- 自我觀察，暫時擱置自己的假設，避免習慣性防衛。
- 建立反思 (reflect) 的習慣。找出自己想法上的盲點和誤差。
- 建立提問 (inquire) 的習慣。了解對方的假設和推論。
- 把內心的想法和感覺搬上檯面，分享觀點和推論(advocate)。
- 有平衡的提問 (inquiry)和分享觀點 (advocacy)。

b. 資訊交流（內在和對外）

c. 匯報和檢討（腓立比書 4:8-9 弟兄們，我還有未盡的話，凡是真實的、可敬的、公義的、清潔的、可愛的、有美名的，若有什麼德行，若有什麼稱讚，這些事你們都要思念。9 你們在我身上所學習的、所領受的、所聽見的、所看見的，這些事你們都要去行，賜平安的神就必與你們同在。）

不是指責，從錯誤中學習：下次會怎樣改進

d. 教育和訓練：新加入者、新程序之預工、新位置、再培訓

3. 有加強學習的領導層

- a. 願意聆聽、考慮不同觀點
- b. 願花時間反思、鑑定問題、傳遞見聞
- c. 願意積極地提問、聆聽、回饋

我們教會是個學習型的組織嗎？

1. 有一個支持及鼓勵學習的環境
有心理安全感、欣賞不同意見、對新意思採開放態度、有時間和空間自醒
2. 有具體的學習程序
有對話的程序、收集資訊、分析資料、教育與培訓、有效的資訊傳遞
3. 有加強學習的領導層

參考資料：

Strengths Based Leadership by Tom Rath & Barry Conchie, Gallup Press.

Lead Like Jesus by Ken Blanchard & Phil Hodges, Thomas Nelson. 中文譯本：僕人領導 The Servant Leader，台灣商周出版。

The 5 Levels of Leadership by John C. Maxwell, Center Street.

Bible Gateway – Newsletters – Devotions for Leaders: The Bible-Inspired Leader, The Ministry Advantage, Tozer on Christian Leadership.

課程回應

1. 課程安排

對領導學新的認知和體會

仍然不明白、不清楚的地方

教學整體可以改善的地方

2. 我在教會的參與和事奉，心態和意向上有改變嗎？是怎樣的改變？

3. 給導師的鼓勵、提醒和建議改善
